

# Observation des piétons enfants en milieu urbain



Villeneuve-d'Ascq, 2005



# Méthodologie générale

- **Deux populations d'enfants piétons**
  - des enfants scolarisés en primaire (de 6 à ~10 ans)
  - des collégiens
- **Deux méthodes distinctes d'enquête**
  - en primaire : questionnaire supervisé en classe + débat  
questionnaire adressé aux parents + cartographie  
du chemin effectué par l'enfant
  - au collège : observations sur site en situation réelle + suivis



# Enquête dans les écoles

- **Plusieurs sites**
  - Ecole Louis Pasteur de Camphin-en-Pévèle (test)
  - Ecole primaire Verhaeren de Villeneuve d'Ascq  
(1 classe par section)
- **Protocole de l'enquête « enfant »**
  - réalisée en classe
  - durée de l'intervention : 1 heure
  - un questionnaire rempli par chaque enfant
  - un débat en groupe
  - un meneur + des observateurs



# Le questionnaire « enfant »

QUESTIONNAIRE PRIMAIRE

FICHE D'IDENTITE

1. Ton nom : .....

2. Ton prénom : .....

3. Je suis : un garçon   une fille  

4. Ma classe

**identité**

CP  2

5. Mon âge

6 ans..... 10 ans.....



7 ans..... 11 ans.....

8 ans..... 12 ans.....

9 ans..... Plus de 12 ans.....

MODE DE DEPLACEMENT MATIN ET SOIR

6. D'habitude comment fais-tu pour venir à l'école ?  
*Tu peux cocher plusieurs cases.*

Le matin :  Le soir : 

A pied..... A pied.....

En vélo..... En vélo.....

En voiture..... En voiture.....

En bus..... En bus.....

En métro..... En métro.....



En trottinette..... En trottinette.....

Skate..... Skate.....

Rollers..... Rollers.....

**mode**

7. Avec qui viens-tu à l'école ?  
*Tu peux cocher plusieurs cases*

Le matin :  Le soir : 

Avec.....

Avec.....

Avec.....



Avec.....

**accompagnement**

Avec d'autres enfants..... Avec d'autres enfants.....

Tout seul(e)..... Tout seul(e).....

8. Combien de temps mets-tu pour aller à l'école ?  
*Tu peux cocher plusieurs cases*

Le matin :  Le soir : 

Moins de 5 minutes..... Plus de 16 minutes.....

Entre 6 et 10 minutes..... Plus de 16 minutes.....

Entre 11 et 15 minutes..... Plus de 16 minutes.....

Plus de 16 minutes..... Plus de 16 minutes.....

**durée**

# Le débat

- Meneur
- Observateurs: grille d'observation
- Quatre thèmes abordés
  - récit des cheminements
  - le danger
  - les causes et conséquences
  - les accidents

Grille d'observation		Ecole primaire					Classe:			
Accès piéton		Sécurité (S)					Effectif:			
Durée de la question		Durée d'attention des enfants								
Nombre de doigts levés		R1	R2	R3	R4	R5	Revue			
REACTION DE LA CLASSE										
Rire	Bavardages	Généralité			Attitude					
Silence	Participation	Intéressés			Désintéressés					
Non-Prénom	Tous	1	2	3	4	5	REMARQUES			
REACTION:										
Rire							<b>réactions des enfants</b>			
Silence										
Généralité										
Vocabulaire										
Intéressés										
Bavard										
Ne comprend pas										
MOTS-CLES										
Sécurité										
OUI/Non										
Moyens de transport										
Marche							<b>vocabulaire employé</b>			
Voiture										
Camion										
Vélo										
Bus										
Méto										
Moto										
Accompagnement										
Adulte(s)										
Enfant(s)										
Seul										
Trajet										
Passage piéton										
Trottoir										
Rue										
Ronde										
Petit chemin										
Piste cyclable										
Pourquoi?										
Perr										
Danger										
Vitesse										
Non respect du code de la route										
Pas de passage piéton										
Pas de feu										
Trottoir occupé										
Passage piéton occupé										
Pas d'éclairage										
Nuit										
Verglas (d'été)										
ATTITUDE DU MENEUR										
Dynamique		Incompréhensible			Relaxé					
Intéressant		Parlé								

# Le questionnaire « parents »

Indiquez sur ce plan :

- Identification socio-professionnelle

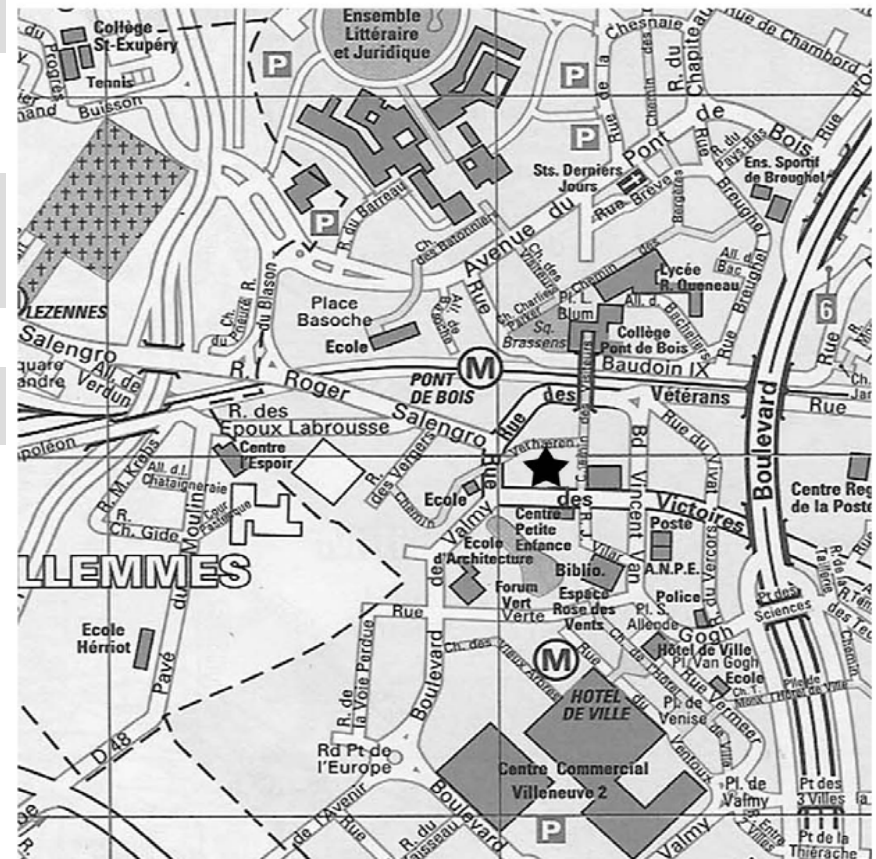
- votre lieu d'habitation par une croix
- votre itinéraire domicile-école Verhaeren par un trait

- Localisation géographique du domicile

★ : Ecole Verhaeren

- Déroulement détaillé du trajet par mode de transport utilisé

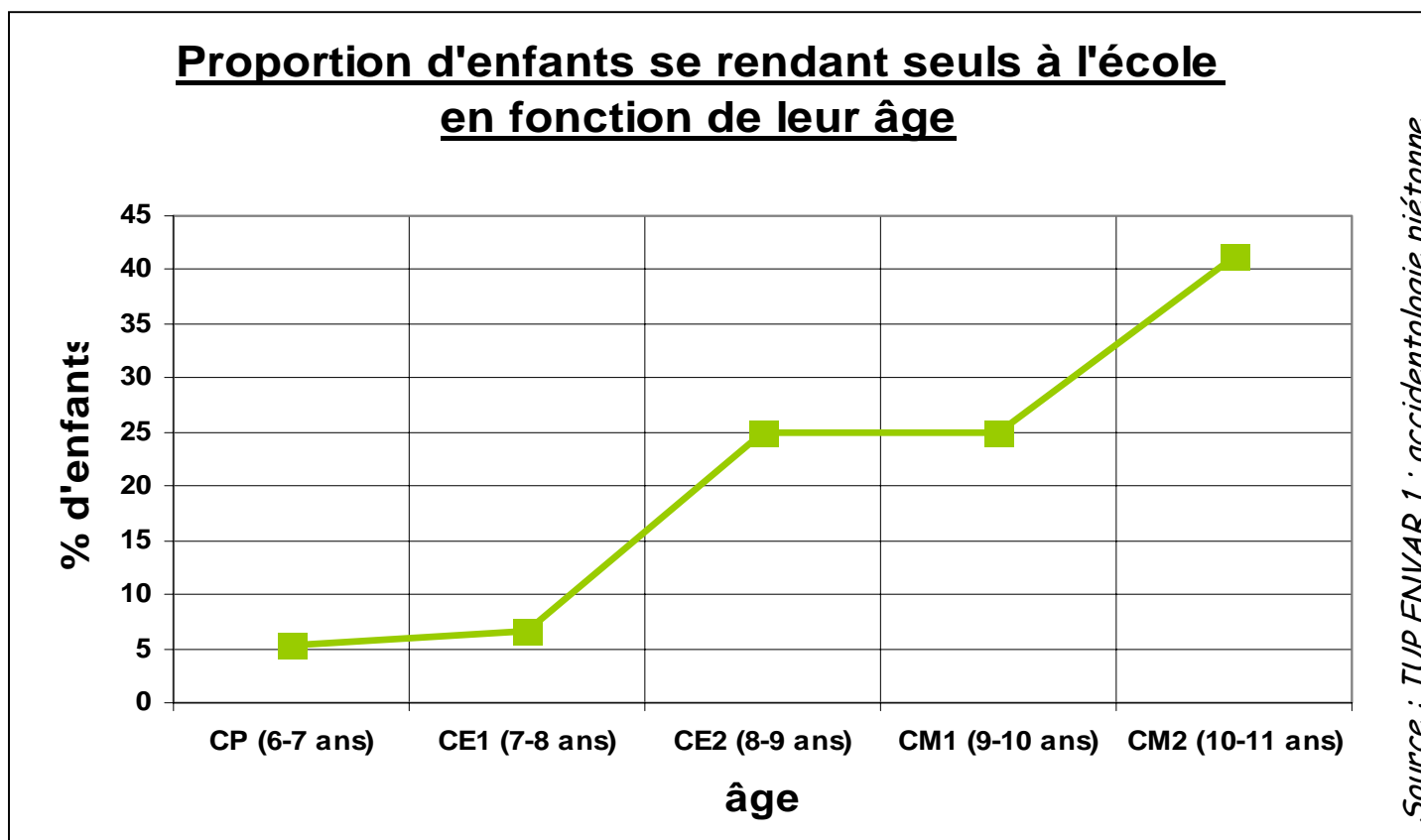
- Cartographie du trajet



Plan de Villeneuve d'Ascq, Blay Foldex

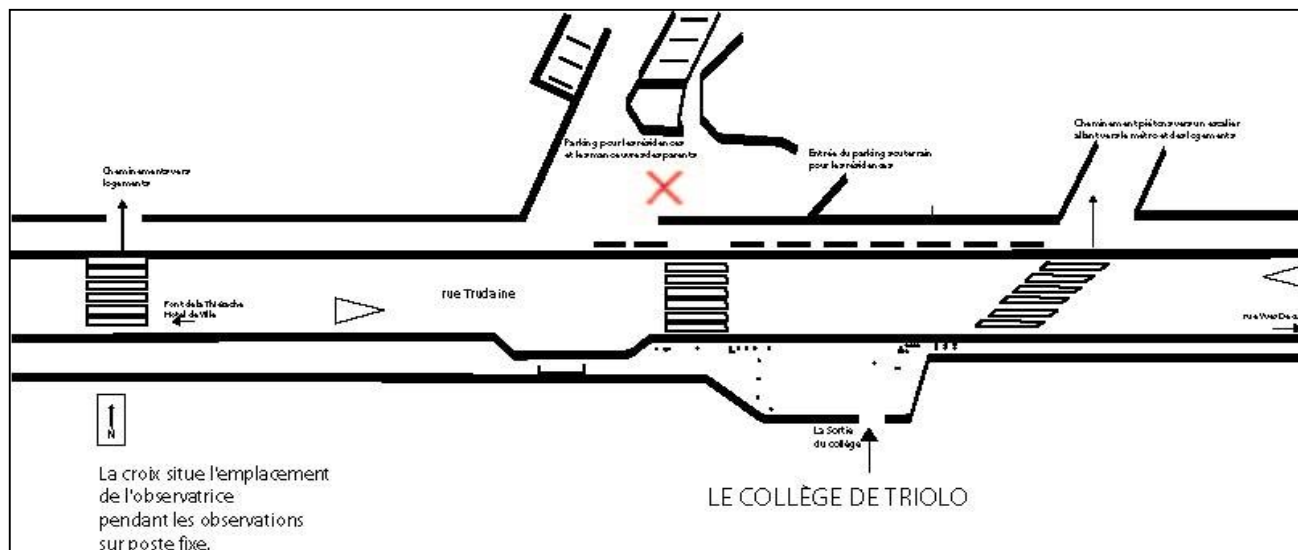
# Quelques résultats...

- 90% des enfants enquêtés pratiquent la MAP
- 38% font tout ou une partie du trajet en voiture
- 50% des enfants se déplacent seule le matin / 44,5 % le soir



# Enquête auprès des collégiens

- Collège d'Enseignement Spécialisé de Triolo à Villeneuve d'Ascq (530 élèves)
- Observations sur poste fixe des entrées/sorties des collégiens sur 7 jours ouvrables à heures fixes à partir d'une grille d'observation des comportements (431 déplacements observés)







# Enquête auprès des collégiens

## Quelques résultats:

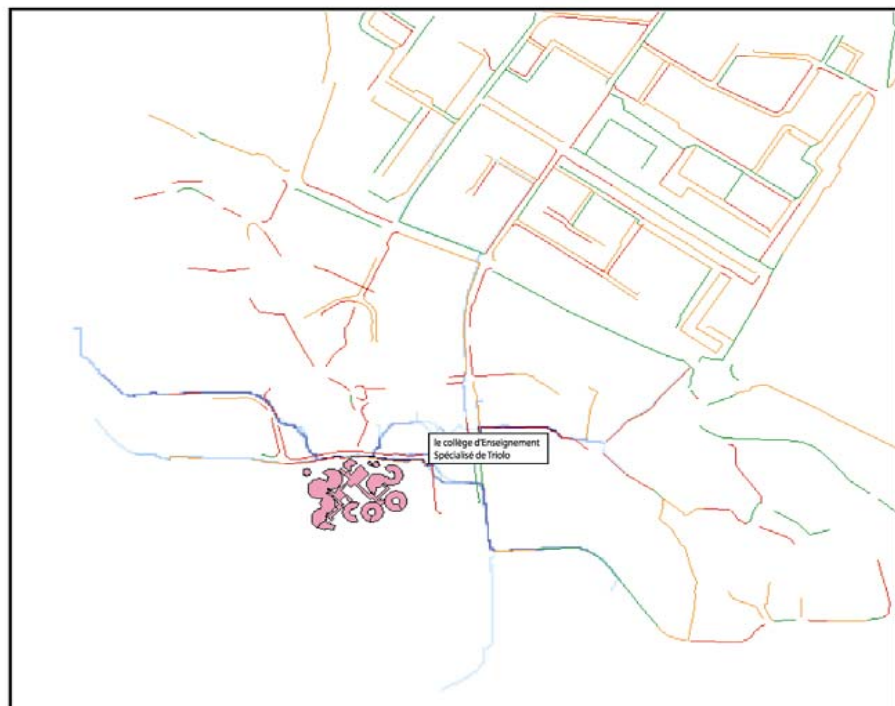
- 54,8% de piéton seul
- 60,8% traverse en ligne droite
- 67,3% sur un passage piéton
- 65,4% en regardant correctement à gauche et à droite avant de traverser
- 81% à vitesse “normale”
- 69,6% sans passage de véhicule avant la traversée



# Enquête auprès des collégiens

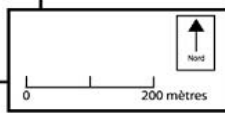
- **26 collégiens suivis au hasard au départ du collège pendant 5 minutes**  
report des trajets sur photos aériennes puis retranscription des tracés sur MapInfo

### Itinéraires des collégiens et Degré d'accessibilité des cheminements autour du Collège d'Enseignement Spécialisé de Triolo



- Trottoir avec un mauvais indice d'accessibilité
  - Trottoir avec un indice d'accessibilité moyen
  - Trottoir avec un indice d'accessibilité bon
- La largeur du trottoir, la stabilité et la dégradation des sols, la qualité du revêtement, le coefficient de la pente, la conformité des plaques d'égoût, la présence d'escalier... déterminent l'indice d'accessibilité.
- Les tracés bleus représentent les itinéraires pris par 26 collégiens suivis pendant 5 minutes à partir de la sortie du collège. Le dégradé représente la densité de passage des collégiens.
- ▬ plusieurs enfants sont passés par ce point  
▬ peu enfants sont passés par ce point

#### LÉGENDE



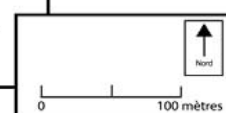
Carte réalisée par Mlle Delphine Carrillo avec la base de données créée par M. BOURDON Julien, M. GRELLIER Arnaud, M. SYLVESTRE Marc et M. WAGZEMACKER Renaud

### Itinéraires des collégiens et Degré d'accessibilité des cheminements autour du Collège d'Enseignement Spécialisé de Triolo



- Trottoir avec un mauvais indice d'accessibilité
  - Trottoir avec un indice d'accessibilité moyen
  - Trottoir avec un indice d'accessibilité bon
- La largeur du trottoir, la stabilité et la dégradation des sols, la qualité du revêtement, le coefficient de la pente, la conformité des plaques d'égoût, la présence d'escalier... déterminent l'indice d'accessibilité.
- Les tracés bleus représentent les itinéraires pris par 26 collégiens suivis pendant 5 minutes à partir de la sortie du collège. Le dégradé représente la densité de passage des collégiens.
- ▬ plusieurs enfants sont passés par ce point  
▬ peu enfants sont passés par ce point

#### LÉGENDE



Carte réalisée par Mlle Delphine Carrillo avec la base de données créée par M. BOURDON Julien, M. GRELLIER Arnaud, M. SYLVESTRE Marc et M. WAGZEMACKER Renaud